

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

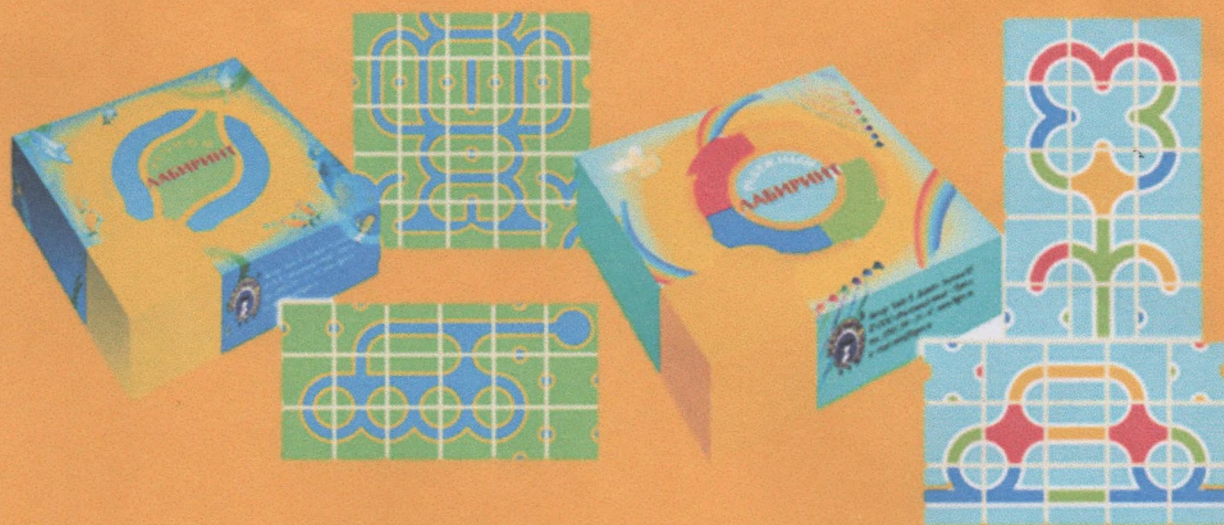
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Заведующий МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка  
Приказ № 197 от 29.08.2025г.

Ю.А. Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Развивающая система Кайе»



Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:  
Кирина Наталья Николаевна



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы .....	5
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Методическое обеспечение Программы.....	8
5. Организация мониторинга усвоения программы.....	12
6. Список используемой литературы.....	14

## **1. Пояснительная записка.**

1. Общеразвивающая программа дополнительного образования «Развивающая система Кайе» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) направлена на логико-математическое развитие обучающихся (далее – обучающихся).

Новизна программы состоит в использовании современных игровых технологий, которые способствуют умению: конструировать и трансформировать, экспериментировать в области детского дизайна, создавать геометрические фигуры и предметы по образцу и по собственному представлению.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что современные развивающие игровые технологии Кайе позволяют в доступной и занимательной форме самим обучающимся в процессе игр и занятий изучать свойства, взаимосвязи, соотношение элементов. Всё это позволяет в зависимости от уровня развития ребёнка менять сложность заданий в широком диапазоне. Это способствует более глубокому и сознательному усвоению математического содержания и приобретению практических навыков.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, всё это формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Она ориентирована научить детей развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, что способствует в будущем быстрому запоминанию школьного материала. Логическое мышление оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, а образно-ассоциативного мышления развивать память и воображение обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа адресована детям от 5 до 6 лет.

Организационные формы обучения:

Занятия проводятся по подгруппам.

Состав группы обучающихся: постоянный.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по расписанию.

Продолжительность одного занятия - 25 мин., 1 раз в неделю.

Количество подгрупп – 2.

Время проведения: вторая половина дня.

Формы проведения занятий:

- ☐ занятие-игра;
- ☐ занятие-путешествие;
- ☐ занятие-развлечение.
- ☐ деловая игра;
- ☐ творческая мастерская
- ☐ занятие-фантазия.

Программа имеет «Стартовый уровень». Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивающая система Кайе» МБДОУ ДС №19 г. Кузнецка составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями);

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Письмо Министерства образования и науки от 11. 12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Годовой календарный учебный график по организации дополнительных образовательных услуг.

Занятия строятся на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, рисование двумя руками, графические диктанты. Много

времени уделяется словесно-логическим упражнениям, развивающим играм логико-математического содержания, играм на развитие пространственных представлений. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, метода предварительных ошибок (особенно при закреплении материала), приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Первым помощником в формировании логического и образного мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Во все занятия включены всевозможные игры на развитие логического мышления, занимательные упражнения, дидактические развивающие игры, интерактивные игры, лексические, графические, подвижные игры. В программу занятий включено множество загадок, стихотворений, просмотр мультимедийных презентаций, а также работа на интерактивной доске и столе, игры с мини – тренажёрами. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, что очень нравится детям. Всё это способствует развитию межполушарных связей и формированию концентрации внимания и усидчивости. Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

### **Цель программы:**

Развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить; мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

### **Задачи:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие современные технологии обучения:

- ☐ здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- ☐ проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- ☐ технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ☐ ИКТ;

## 2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с понятием «Логические игры и упражнения».	0,5	0,5	1
2	Блок «Соты Кайе».	0,5	7,5	8
3	Блок «Мосты и берега».	0,5	5,5	6
4	Блок «Зелёные поляны».	0,5	5,5	6
5	Блок «Радужный лабиринт».	0,5	5,5	6
6	Блок «Радуга Кайе».	0,5	7,5	8
7	Итоговое мероприятие:	-	-	1
	Итого:	3	32	36

### 3. Содержание программы.

Программа состоит из 5 блоков:

1. Блок «Соты Кайе»;
2. Блок «Мосты и берега»;
3. Блок «Зелёные поляны»;
4. Блок «Радужный лабиринт»;
5. Блок «Радуга Кайе».

Содержание работы направлено на освоение особого вида детских самодеятельных игр, «игры экспериментирования» (С.Л. Новосёлова). Игра – многофункциональная, вариативная, дидактическая, игровая система открытого типа с множеством правильных решений, состоящая из предметов-карточек, на которых изображены разноцветные рисунки. Дети создают различные фигуры и композиции, а также играют в разные игры путём сбора карточек на столе. Карточки Кайе относятся к системе открытого типа. Они изначально не имеют игрового поля, легко переносят увеличение или уменьшение своего количества, и даже дети в состоянии придумать новые правила.

Единственное правило в развивающей системе Кайе, которое не нарушается ни при каких обстоятельствах — **«правило согласованной стыковки»**, карточки кладут вплотную друг к другу, при этом например: белый цвет должен быть рядом с белым, зелёный с зелёным и т. д.

Одно из основных назначений — поиск и самостоятельное нахождение вариативных способов использования карточек набора.

В основе реализации программы лежит деятельностно-игровой метод.

#### 4. Методическое обеспечение программы

п/п	Тема	Формы работы, методическое обеспечение	Материал
1	<b>Праздник «Маленькие Логики»</b>	Рассказ-путешествие с пчёлкой Майей. Знакомство с новой игрой. Рассматривание и обследование элементов. Счёт вершин и сторон.	Презентация «Волшебные соты Кайе» Коробки с играми
2	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Построение фигур на горизонтальной плоскости. Обыгрывание.	Образцы предметов. Листы бумаги. Желтые пазлы игр. Мелкие игрушки
3	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Построение композиции на горизонтальной плоскости. Обыгрывание	Образцы предметов. Листы бумаги. Желтые пазлы игр. Мелкие игрушки
4	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Построение композиции на горизонтальной плоскости по представлению. Обведение сот карандашом. Самостоятельное придумывание композиций.	Листы бумаги. Желтые пазлы игр. Цветные карандаши, фломастеры. Мелкие игрушки
5	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Создание фигур из частей рисунков на элементах (цветные). Трансформирование на трёх одинаковых элементах. (С поворотом двух элементов)	Презентация Разноцветные пазлы
6	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Создание фигур из частей рисунков на элементах (цветные). Трансформирование на трёх одинаковых элементах. (С перестановкой элементов).	Презентация Разноцветные пазлы
7	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Создание фигур из частей рисунков на элементах (цветные). Трансформирование на трёх разных элементах с перестановкой и поворотом.	Презентация Разноцветные пазлы



	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Создание фигур из частей рисунков на элементах (цветные). Трансформирование на четырёх одинаковых элементах. (С перестановкой элементов).	Презентация Разноцветные пазлы
<b>9</b>	<b>Блок «Соты Кайе»</b>	Создание фигур из частей рисунков на элементах (цветные). Трансформирование на четырёх разных элементах с перестановкой и поворотом.	Презентация Разноцветные пазлы
<b>10</b>	<b>Блок «Мосты и берега»</b>	Знакомство с игрой. Рассматривание карточек. Заучивание основного правила-правила согласованной стыковки-ПСС. Игра «Мемори».	Карточки-пазлы
<b>11</b>	<b>Блок «Мосты и берега»</b>	Графический конструктор (собрать на плоскости фигурку-гантели, скакалку). Сравнение фигурок с образцами. Закреплять основное правило-правило согласованной стыковки-ПСС.	Рисунки фигурок, карточки
<b>12</b>	<b>Блок «Мосты и берега»</b>	Задания с ошибками. Анализирование заданий. Найти пропущенные карточки(ключ).	Рисунки фигурок, карточки
<b>13</b>	<b>Блок «Мосты и берега»</b>	Закреплять основное правило-правила согласованной стыковки-ПСС.	
<b>14</b>	<b>Блок «Мосты и берега»</b>	Зеркальное отражение. Помочь детям разобраться в симметрии. (Дорисовать вторую половину, добавить недостающее звено)	Карандаши, бумага, верёвочки, заготовки предметов(половинки)
<b>15</b>	<b>Блок «Мосты и берега»</b>	Трансформация. Пояснять детям, что добавив, убрав или повернув карточку, получаем новый результат.	Карточки с фигурками, частичные элементы карточек
<b>16</b>	<b>Блок «Зелёные поляны»</b>	Знакомство с новым вариантом - игрой. Рассматривание карточек. Нахождение общего с прежней игрой. Уточнить сходства и различия. Повторение основного правила-	Игра «Зелёные поляны»

		правила согласованной стыковки-ПСС.	
17	<b>Блок «Зелёные поляны»</b>	Выкладывание симметричного изображения(расчёска). Найти ось симметрии, разделив картинку линейкой.	Карточки, линейки, зеркало
18	<b>Блок «Зелёные поляны»</b>	Трансформация. Пояснять детям, что добавив, убрав или повернув карточку, получаем новый результат. Вставка недостающих карточек.	Карточки, линейки, зеркало
19	<b>Блок «Зелёные поляны»</b>	Наложение карточек(метод аппликации). Дети закрывают глаза и потом угадывают, какая карточка добавилась. (Баранка, два рогалика)	Картинки-образцы, отдельные элементы
20	<b>Блок «Зелёные поляны»</b>	Поворот карточек. Собранные буквы О, О, О трансформируем в волны (путём перестановки отдельных элементов)	Игра «Зелёные поляны»
21	<b>Блок «Зелёные поляны»</b>	Мы строители. Задания: *по правилу согласованной стыковки; *в один ряд *кладя карточки в любой последовательности	Все элементы игры, Готовые варианты на экране
22	<b>Блок «Радужный лабиринт»</b>	Знакомство с новым вариантом - игрой. Рассматривание карточек. Нахождение общего с прежней игрой. Уточнить сходства и различия. Повторение основного правила-правила согласованной стыковки-ПСС. Игра «Пасьянс»	Наборы карточек, презентация
23	<b>Блок «Радужный лабиринт».</b>	Собираем по образцу. Игра «Домино».	Наборы карточек, образцы
24	<b>Блок «Радужный лабиринт»</b>	Собираем с центра. Игроки по очереди выкладывают карточки, соблюдая симметрию.	Наборы карточек, зеркало

25	<b>Блок «Радужный лабиринт»</b>	Собираем с края. Каждый начинает собирать со своего края, превращая в прекрасную композицию.	Наборы карточек,
26	<b>Блок «Радужный лабиринт»</b>	«Графический конструктор» Изменение собранной композиции(трансформация). Закреплять полученные знания.	Наборы карточек,
27	<b>Блок «Радужный лабиринт»</b>	«Графический конструктор» Поворот карточек на 90 и 180 градусов.	Наборы карточек, зеркала
28	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	Знакомство с новым вариантом - игрой. Рассматривание карточек. Свободное выкладывание карточек с соблюдением ПСС. Карточки раскладываем в любом направлении.	Игровое поле на каждого(4x4), карточки
29	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	«Пасьянс». Выкладывание карточек с угла.	Игровое поле, карточки по 16 шт. на каждого.
30	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	«Графический конструктор» Соблюдая ПСС собираем свои композиции.	На каждого одинаковые и однотипные карточки.
31	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	Собираем карточки по разному: «прямая», «уголок», «крест», «рамку», «квадрат» и т.д. с пробелами и без.	На каждого одинаковые и однотипные карточки.
32	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	Собираем композицию из карточек, где только два цвета, затем рядом-такую же композицию из карточек, где 4 цвета.	Наборы карточек, зеркала
33	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	«Снаружи-внутри». Собираем композицию, в которой синий цвет внутри.	Наборы карточек, зеркала
34	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	Сборка композиции из центра стола.	Наборы карточек, зеркала
35	<b>Блок «Радуга Кайе»</b>	Сборка композиции с угла стола на цветной бумаге.	Наборы карточек Цветная бумага
36	<b>Итоговое Прогулка в весенний лес (с родителями)</b>	Познавательно-развлекательное шоу «Поляна чудес»	Мультимедиа

## 5. Организация мониторинга усвоения программы.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Предварительный (вводный, стартовый) мониторинг выполняется до фактического начала осуществления ОД. Этот вид контроля позволяет осуществлять планирование программы. Осуществляется непосредственно в ходе выполнения работ (например, работа с карточками). Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в ходе проведения деловых игр, интеллектуальных марафонов, КВН, викторин, конкурсов, тематических квестов, игр-путешествий, проектов, дней открытых дверей, досугов, праздников, фестивалей.

К концу года у детей:

- Сформированы навыки и умения: строить грамотные рассуждения, обдумывать и планировать свою деятельность, предвидеть конечный результат.
- Сформированы навыки самостоятельного поиска решений.
- Развиты психические процессы: внимание, память, логическое мышление, умение творчески подходить к решениям поставленных задач.
- Сформированы навыки использования полученных знаний в практической деятельности.
- Развито умение внимательно выслушивать, анализировать информацию, сопоставлять условие задачи с вопросом и обосновывать свои суждения.

Показатели	Оценка индивидуального развития	
	Начало года	Конец года
Определение обобщающих понятий		
Устанавливать логические связи и отношения между понятиями.		
Сравнение существенных признаков предметов и явлений от несущественных.		
Проявляет находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.		
Умеет рассуждать, доказывать.		
Имеет представления о математических свойствах и отношения предметов, конкретных величин, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.		
<b>Итоговый</b>		
<b>Уровень развития</b>		



## ***Критерии оценки усвоения программы «Развивающая система Кайе».***

### **Высокий уровень.**

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе. Ребенок самостоятельно справляется с заданием.

### **Средний уровень.**

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах. Ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.

### **Низкий уровень.**

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе. Ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого, либо ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

## **6. Список использованной литературы.**

### **7.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Письмо Министерства образования и науки от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).
7. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что с чем объединяется? ( в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора).
8. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что, как и с чем связано? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора).
9. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что это такое?, М.: Вентана – Граф, 2007 (Предшкольная пора).
10. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что за чем следует? ( в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2009 (Предшкольная пора).
11. Венгер Л.А. Программа «Развитие», М.:, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
12. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль: «Академия развития», 2007.
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников», Ярославль: «Академия развития», 2006.

14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль:ТОО «Гринго», 2008.
15. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления», Ярославль: «Академия развития», 2007.
16. Авторская программа в области образования «Развивающая система игр и игрушек изобретателя В.А. Кайе.